## 中国人民大学“明德环境”厚重人才成长支持计划实施方案

为提升环境专业优秀学生的综合素质，培养一批具有无私的家国情怀、突出的人文素养、扎实的专业基础、完备的知识体系、过硬的科研能力、开阔的国际视野的优秀人才，根据《中国人民大学“厚重人才成长支持计划”实施方案》有关要求，特制定《中国人民大学“明德环境”厚重人才成长支持计划实施方案》。

**一、指导思想**

近年来，在学校深化教育改革，推进理工学科建设的背景下，环境学院结合学科特点和专业特色，优化整合现有的教育资源，着力培养学生的跨专业学习能力，为提升人才培养水平进行了积极尝试。

《中国人民大学“明德环境”厚重人才成长支持计划实施方案》将以“家国情怀，兼容文理”为理念，把国情教育、人文素养教育、专业知识教育融入人才培养的全过程，打破单一学科视角的培养模式，综合利用学院经管理工兼具的学科优势和学校社会科学的特长，全面提升学生的综合素质。

**二、培养目标**

中国人民大学“明德环境”厚重人才成长支持计划第一期学员面向全校2015级本科生开放申请，优先选拔对环境类专业具有强烈学习热情的学生。通过为期两年的技能培养、研究实践、国际交流、课题研究、志愿服务等方式，为优秀学生搭建知行合一的成长、成才平台，着力培养出文理兼容，专业扎实兼具国际视野和家国情怀，具有实践能力、科研技能和公益意识的厚重人才。

**三、学生遴选**

学生遴选以“公平、公正、公开”为基本原则，参考环境类专业的专业特点、学生规模、男女比例等因素，采取各学院推荐与学生自我报名相结合的方式，由导师团队面试后确定最终人选。选拔人数为20—25名学生。

遴选工作将于2015—2016春季学期初进行，在全校2015级本科生范围内选拔对环境类专业具有强烈学习热情的学生。其中，各类学术竞赛及科研项目中获得突出成绩者，担任学生干部者，具有相关领域实习经历者，具有各类社团的活动组织经验者，或在文化体育比赛、活动中表现出色的候选人优先考虑,且同等情况下优先考虑来自西部边远地区和家庭困难的优秀学生。

**四、组织保障**

（一）管理机构

“明德环境”厚重人才成长支持计划由环境学院组建“项目执行委员会”，由学生工作部（处）负责人和参与环境学院主管学生工作的负责人组成，在民主原则下全权负责项目的执行。

环境学院设立项目执行办公室，由环境学院学生工作负责人同时担任“项目执行委员会”秘书长，具体负责计划的组织工作。

首届“明德环境”厚重人才成长支持计划由马中教授担任项目执行委员会主任，学生工作部（处）部长宋大我、环境学院 党委书记李明奎、环境学院副院长王洪臣担任副主任；李明奎担任项目执行委员会秘书长。

（二）导师团

由环境学院优秀教师和杰出校友组建学生培养导师团，导师团为学生提供学习、交流、实践的机会。学生与导师团双向选择。

（三）带队教师

“项目执行委员会”选拔3名工作能力突出、具有强烈责任感和创新思维的中青年教师和专职学生工作辅导员担任当年带队老师，负责项目研究实践、技能培养、志愿服务等内容的实施、运作与管理，确保项目有序开展。

（四）学生辅导员

“项目执行委员会”选拔4-5名工作积极热情、认真负责的优秀本科高年级学生或研究生作为辅导员，负责项目活动的策划、组织、宣传及后勤保障工作。培养过程中要发挥学生的主观能动性，促进学生的自我管理、自我服务、自我成长。

**五、培养模式**

“明德环境”厚重人才成长支持计划设计学科探索、实践服务、职业发展、国际视野、综合提升五个板块内容：

（一）学科探索

1．调研技能培养

邀请教师为学员做科研技能主题的相关讲座与培训，着重培养学员的社会调研能力、统计分析能力、逻辑思维能力、论文写作能力，为开展科研实践打好基础。

２．实验技能培训

结合环境专业的学科特点和理工背景，组织相关学科教师为学员开展实验技能培训，重点培养学员的实验技能、动手能力、理性思维，为开展科研实践打好基础。

3．专业探索实践

组织学员组队参加2016—2017学年寒假社会实践，开展与专业领域相关的社会实践、社会调查、科学研究，形成论文、调研报告等学术成果。

（二）实践服务

组织学员开展一次赴贫困地区支教活动，培养学员的公益意识、家国情怀和基本的活动组织能力。

（三）职业发展

1．职业发展学习

邀请老师为学员做职业发展相关讲座与培训，培养学员对职业技能、职业素质的了解，形成对我国国情的基本认识，树立基本的职业发展规划。

２．社会实践、实习

组织学员前往苏州或黄山自主开展社会实践、实习，鼓励学员在与环境专业相关的企业与政府部门开展实践，加深对专业知识的认识与了解，锻炼基本的工作能力。

（四）国际环境问题视野

1．全球环境问题讲座

邀请相关老师、使馆工作人员等为学员开展讲座，让学员对出访国家形成基本的了解与认识。

２．赴加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）或美国加利福尼亚大学圣迭戈分校（UCSD）国际交流

组织学员开展国际交流活动，开拓视野，学习他国优秀的环境专业知识与意识，了解他国的文化与风俗，增强自身跨文化交流的能力。

（五）综合提升

1．读书沙龙

由导师为学员列出书单，组织学员自主阅读，集中开展读书沙龙，互相交流读书体验与感悟，撰写读书报告。

２．团队熔炼

组织学员在平时开展形式多样的团队活动，培养团队的凝聚力，并且通过活动增强学员们的综合能力。

**六、其他事项**

环境学院“项目执行委员会”具有“明德环境”厚重人才成长支持计划的解释权。本计划自公布之日起实施。

附件1：“明德环境”厚重人才成长支持计划时间推进表

党委学生工部（处）

2016年3月18日

附件1：“明德环境”厚重人才成长支持计划时间推进表

|  |  |
| --- | --- |
| 时 间 | 工 作 |
| 2016年3月至4月 | 发布学员招募通知，选拔筛选项目学员 |
| 2016年5月 | 项目启动 |
| 2016年6月 | 筹划暑期支教活动 |
| 2016年7月（或8月） | 赴安徽黄山或湖北宜昌**（暂定）**暑期支教 |
| 2016年9月至12月 | 课程辅导：  环境问题社会调查方法学习及环境实验 |
| 2017年1月至2月 | 寒假社会调研 |
| 2017年3月至6月 | 课程辅导：  职业技能培训，职业发展规划培训 |
| 2017年7月（或8月） | 赴安徽黄山或江苏苏州**（暂定）**开展社会实践实习 |
| 2017年9月 | 出国交流行前培训 |
| 2018年1月 | 赴美国或加拿大**（暂定）**开展国际交流 |
| 2018年3月 | 项目结项 |

**项目设计思路：**

**2016年春季学期**围绕“志愿服务”展开，开学初（2016年3月-4月）全校范围内选拔环境相关专业2015级学生，5月开展校内团队熔炼，2016年暑假赴安徽、湖北（暂定）支教，旨在培养成员的公民识和人文关怀；

**2016年秋季学期**围绕“专业技能”展开，9月-12月开展环境问题社会调查方法学习及环境实验系列课程，寒假开展寒假调研，鼓励团队调研作品参加17年春季学期的“创新杯”比赛，旨在提升成员的专业水平；

**2017年春季学期**围绕“职业发展与社会调查”展开，2017年3月至6月开展职业技能培训和职业发展规划培训，暑假赴苏州、黄山（暂定）开展社会实践和实习，旨在给成员提供一个了解自我、了解社会的平台；

**2017年秋季学期**围绕“国际交流”展开，项目暂定为2018年1月的赴加或赴美游学，旨在增强成员的国际视野。

项目期间，将配套开设课程辅导，做到实践与教学相结合。此外，每学期将少开展一次高质量环境学科读书沙龙和一次有意义的团队熔炼，旨在成员综合素质和内在水平的提升。

（支教、实践及出国交流最终地点以实际安排为准）